

附件 1

信阳师范学院本科教学工作水平评估指标和等级标准（2018 年修订）

教学单位：

年 月 日

	评估观测点	分值	等级标准及建议分值		得分	查阅材料
			A	C		
1. 单位领导重视本科教学 9分	1.1 单位领导研究本科教学、从事本科教学情况	3	效果好	有效果		本单位年度工作计划、工作总结；党政领导班子教学专题会议记录、教学工作会议记录；单位领导上课、从事教学研究情况。单位领导参加教研活动、听课、巡教、巡考等原始记录。基层教学组织活动记录。
			3	1		
	1.2 单位领导听课、巡教、巡考等深入教学一线情况	3	每学期听课 ≥ 6 节，评语有针对性	每学期听课 2-3 节，有评语		
			3	1		
	1.3 基层教学组织每月开展教研活动情况	3	≥ 3 次，效果好	1次，有效果		
			3	1		

	评估观测点	分值	等级标准及建议分值		得分	查阅材料
			A	C		
2. 师资队伍（授课、听课、教研、教学水平） 11分	2.1 55岁（含）以下教授、副教授每学年为本科生授课情况	2	100%	90%~94%		本单位副教授职称以上教师名册、班级课程表；专任教师花名册和教师听课原始记录；专任教师教研立项、获奖情况统计表及获奖证书复印件或相关证明材料；教师参加培训及教学沙龙材料。
			2	1		
	2.2 专任教师听课情况	2	每学期听课 ≥ 6 节，评语有针对性	每学期听课 2-3 节，有评语		
			2	1		
	2.3 专任教师主持校级及以上教学研究项目或获得教学成果奖情况	2	≥ 4 项	<4项		
			2	1		
	2.4 专任教师教学技能竞赛获奖情况	2	校级一等奖及校级以上 ≥ 1 人次 或校级二等奖 2 人次	校级三等奖 1 人次		
			2	1		
	2.5 教师职业发展情况	3	教师参加校外专业培训（三个月以上） ≥ 1 人/年，且组织教学沙龙等 1 次	缺项		
			3	1		

	评估观测点	分值	等级标准及建议分值		得分	查阅材料
			A	C		
3. 专业课程建设与教学改革 30分	3.1 专业结构调整以及优势专业、新专业等建设	3	思路清晰，成效显著 3	一般 1		专业建设规划、调整及专业建设成效材料；课程开出情况统计表；在线课程、慕课等开设情况一览表（含网址）；网络学习空间课程建设和利用情况统计表；教材选用、出版、获奖情况统计表；教改著作论文统计表及论文复印件。 实践教学学分统计表；实习、实训方案；各专业实验开设情况统计表、实验记录本以及学生实验报告等；综合性实验和设计性实验开出情况统计表；实验室开放情况一览表（包括实验室名称、开放的范围、时间、内容、对学生的覆盖面等）和有关原始记录。
	3.2 课程开出率（依据专业培养方案）	3	100% 3	92%~95% 1		
	3.3 在线开放课程建设	3	新增≥2门 3	新增1门 1		
	3.4 课堂教学方法和手段改革	2	实施慕课、微课、翻转课堂等课堂教学模式改革，有成效 2	无 0		
	3.5 网络学习空间建设	2	课程覆盖100%，效果好 2	课程覆盖<90，效果一般 1		
	3.6 教材选用与建设	2	选用质量高，建设成效好 2	一般 1		
	3.7 教改论文、著作及成果推广	2	≥5篇（部），推广应用良好 2	1-2篇（部），应用一般 1		
	3.8 实践教学学分所占比例	2	达到教育部要求 2	未达到 0		
	3.9 实习与实训	3	方案科学、合理、时间有保证，措施完善，过程性材料齐备，效果好 3	一般 1		
	3.10 实验开出率（依据专业实验课程标准）	3	100% 3	90%~95% 1		
	3.11 有综合性设计性实验项目的课程占实验课程总数的比例	2	≥80% 2	50%~60% 1		
	3.12 实验室利用与开放	3	利用率高，且开放1个以上实验室 3	利用率一般，未开放 1		

	评估观测点	分值	等级标准及建议分值		得分	查阅材料
			A	C		
4. 学术 氛围 6分	4.1 聘请企业或基础教育教学一线的校外专家为本科生作技术指导、辅导报告、示范课等情况	2	≥3次	1次		校外专家来校交流和为本科生作学术报告情况统计表、原始材料和记录等；教学竞赛或观摩课等的活动方案、过程性材料和结果等。
			2	1		
	4.2 校内外专家为本科生作学术报告情况	2	≥10场	3-5场		
			2	1		
	4.3 本单位开展教师教学竞赛、观摩课和听课情况	2	≥2次	1次		
			2	1		

	评估观测点	分值	等级标准及建议分值		得分	查阅材料
			A	C		
5. 教学 管理 18分	5.1 管理队伍情况	2	健全稳定，结构合理，素质高	一般		管理人员和研究与实践成果统计表；教学管理制度执行情况；督导工作计划、总结和记录；本科生导师制实施的过程性材料；本单位试卷、毕业论文自查情况总结；试题库建设及教考分离执行情况。
			2	1		
	5.2 教学管理制度执行情况	2	严格	一般		
			2	1		
	5.3 本单位教学督导工作运行情况	2	好	一般		
			2	1		
	5.4 本科生导师制执行情况	3	严格执行，效果好	一般		
			3	1		
	5.5 期末考试试卷检查情况	3	根据两学期试卷检查的平均成绩排名和毕业论文（设计）检查结果的排名：前30%、中40%、后30%的单位分别得3、2、1分			
	5.6 毕业论文（设计）检查情况	3				
	5.7 试题库建设和推行教考分离情况	3	好	一般		
			3	1		

	评估观测点	分值	等级标准及建议分值		得分	查阅材料
			A	C		
6. 教风	6.1 师德师风建设和教学事故发生情况	3	师德师风好，无教学事故发生	有教学事故发生		师德师风建设典型性材料，教学事故的说明材
			3	0		

学风与考风 12分	6.2 教学检查情况（历次检查学生到课率的平均值）	3	≥90%	70-80%	料；教学检查情况汇总表；期末考试综合测评情况；学生参加科技文化活动和技能竞赛获奖情况一览表及证明材料。
			3	1	
	6.3 两次期末考试综合测评情况	3	一等奖1次以上或二等奖2次	三等奖1次	
			3	1	
	6.4 学生参加本单位、校级、省级、国家级科技文化活动和技能竞赛获奖人数占学生总数的比例	3	>5%，效果好	2%~3%，有效果	
			3	1	

	评估观测点	分值	等级标准及建议分值		得分	查阅材料
			A	C		
7. 教学效果 11分	7.1 本届毕业生整体考研录取率	2	≥15%	5%-10%		近三届毕业生考研录取率及增量统计表；学生发表学术论文一览表及论文原件，学生参与教师项目研究、获得科研或教学成果奖一览表及证明材料。
			2	1		
	7.2 本届毕业生整体考研录取率增量	3	以近三届整体考研率的平均值为基准，每提高0.1个百分点加0.1分，最高不超过3分			
	7.3 本年度在CN刊物上发表学术论文的篇数	3	以第一作者、其他作者发表论文每篇分别计1分、0.5分，最高不超过3分			
7.4 本年度学生参与教师项目研究、获校级及以上科研或教学成果奖项数	3	≥4项	2项			
		3	1			

8. 特色项目 3分	指在长期办学过程中形成的，本单位优于其它单位的独特优质风貌，对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，取得突出成绩，效果显著，在学校有一定影响、并有可推广的经验、得到公认的特色项目。	特色项目提炼内容。
---------------	--	-----------

- 说明：1. 观测点的评估等级分为A、B、C、D四级，本方案只给出了A、C两级的等级标准和建议分值，介于A级和C级之间的为B级，低于C级的为D级。
2. 所有观测点的时间范围都是在评估的当年年度。
3. 评估指标体系满分为100分，没有评估项目的不计入总分，计算办法：（各项评估观测点所得分数之和 ÷ 评估指标体系相应观测点满分之总和）×100。